



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

> Retouradres Postbus 120 8900 AC Leeuwarden

Het bestuur van de  
Stichting Katholiek  
Onderwijs Volendam  
Postbus 58  
1130 AB VOLENDAM

**Locatie Leeuwarden**  
Sophialaan 20  
Postbus 120  
8900 AC Leeuwarden  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

**Contact**  
dhr. P. Bierenbroodspot  
Medewerker Toezicht

T (088) 669 63 99  
F (088) 669 60 50  
[p.bierenbroodspot@owinsp.nl](mailto:p.bierenbroodspot@owinsp.nl)

Datum 15 april 2013  
Betreft Aanbiedingsbrief conceptrapport stelselonderzoek 2012-2013

**Onze referentie**  
3515256aanbConcSOPObg.  
p131W/12KP

**Bijlage**  
Conceptrapport van het  
stelselonderzoek 2012-2013

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het conceptrapport met de bevindingen van het stelselonderzoek dat ik op 25 februari 2013 heb uitgevoerd op rkbs J.F. Kennedyschool te Volendam voor het Onderwijsverslag 2012-2013. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school direct op de hoogte stelt van dit rapport.

Mocht u naar aanleiding van het conceptrapport nog willen reageren (dit kunnen vragen of opmerkingen zijn, maar ook een andere zienswijze of opvatting op de oordelen), dan hoor ik dat graag binnen vier werkweken van u. Zonder tegenbericht wordt het rapport na deze periode vastgesteld en ontvangt u het definitieve rapport van bevindingen.

Vier werkweken na de vaststelling wordt het rapport openbaar gemaakt in de Toezichtkaart op de website van de inspectie, [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

Met vriendelijke groet,

A. Drost  
Inspecteur van het onderwijs





Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2012-2013

**J.F. Kennedyschool**

<conceptrapport>

Plaats : Volendam  
BRIN-nummer : 12KP|C1  
Onderzoeksnummer : 151307  
Datum onderzoek : 25 februari 2013  
Datum vaststelling :



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE. . . . .	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	11



## 1 INLEIDING

Op 25 februari 2013 heeft de inspectie de J.F. Kennedyschool bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2012-2013. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het stelselonderzoek worden gebruikt om te zien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
  - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1-2b, 1-2c, 3, 4, 6, 7 en 8;
  - gesprekken met de directie, de intern begeleider en met leraren zijn gevoerd;
  - een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek, is gevoerd.

**Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

**Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool J.F.Kennedy naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.



## 2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op de J.F. Kenneschool de kwaliteit van het onderwijs op de meeste onderzochte onderdelen op orde is. Het betreft hier met name de aspecten leerstofaanbod, tijd, didactisch handelen, afstemming en begeleiding.

### *Opbrengsten*

De leerresultaten van de J.F. Kenneschool aan het eind van de schoolperiode liggen over drie jaar gezien (2010, 2011 en 2012) op het verwachte niveau en boven de ondergrens die inspectie daarvoor hanteert.

De tussentijdse opbrengsten (technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6) liggen op vier van de vijf onderdelen op of rond het verwachte niveau. De resultaten voor technisch lezen in groep 3 zijn niet te beoordelen omdat de school de betreffende toets afneemt op een ander moment dan in de handleiding is aangegeven.

De school brengt de sociale competenties van de leerlingen in kaart. Echter, omdat de inspectie geen normen heeft voor dit instrument, kan zij deze indicator (1.5) niet beoordelen.

### *Leerstofaanbod en onderwijsleerproces*

Het leerstofaanbod van de school is in overeenstemming met de kerndoelen en wordt aan voldoende leerlingen tot en met het niveau van groep 8 aangeboden. De doorgaande lijn voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde vanuit de kleuterbouw naar groep 3 en verder is ook van voldoende kwaliteit en de leraren maken op zeer efficiënte wijze gebruik van de beschikbare onderwijstijd, door goed klassenmanagement en door stipt op tijd te beginnen. Daarom wordt indicator 3.1 als goed beoordeeld.

Verder stelt de inspectie vast dat de leraren in hun lessen voldoende duidelijk uitleg geven en een grote mate van taakgerichtheid realiseren. Daarom wordt indicator 5.2 als goed beoordeeld. Ook leggen de leerlingen een actieve betrokkenheid bij de onderwijsactiviteiten aan de dag en is er in de bezochte groepen sprake van een herkenbare structuur in het klassenmanagement.

### *Afstemming en begeleiding*

Het leerstofaanbod, de instructie, de verwerking en de onderwijstijd worden in voldoende mate afgestemd op de verschillen in onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren hanteren groepsplannen, met daarin een drietal

instructieniveaus (instructiegevoelig, instructieafhankelijk en instructieonafhankelijk) om de differentiatie planmatig te kunnen uitvoeren.

De school gebruikt voor alle leerjaren een adequaat systeem van instrumenten en procedures om de resultaten en ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen. Dit gebeurt aan de hand van zowel methodegebonden als landelijk genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem voor de basisvaardigheden en een observatie-instrument voor de sociale vaardigheden van de leerlingen. Aan de hand van de resultaten op de diverse toetsen signaleren de leraren welke leerlingen in aanmerking komen voor extra zorg.

#### *Kwaliteitszorg*

De school heeft voldoende inzicht in de kenmerken en onderwijsbehoeften van haar leerlingen. De school hanteert een gestructueerd systeem om de leerresultaten van de leerlingen te volgen, duidelijk in beeld te brengen en te relateren aan de ondergrenzen zoals die door de inspectie voor de diverse leergebieden worden gehanteerd en aan de door de onderwijsbegeleidingsdienst geformuleerde minimumdoelen.

Verder stelt de inspectie vast dat de school voor belanghebbenden als ouders en het bevoegd gezag een voldoende inzichtelijk jaarverslag opstelt waarin onder andere de behaalde leerresultaten en de schoolontwikkeling worden vermeld.

#### **Verbeterpunten voor de onderwijskwaliteit**

Naast deze positief beoordeelde aspecten vraagt de inspectie aandacht voor enkele onderdelen waarvan de kwaliteit verbetering behoeft.

#### *Schoolklimaat*

De school beschikt over een veiligheidsbeleid gericht op de preventie en afhandeling van incidenten in en om de school. De school peilt de veiligheidsbeleving van de leerlingen en leraren eenmaal per vier jaar. Daarbij geven zowel de leerlingen als de leraren aan zich veilig te voelen in en om de school. Echter, voor een voldoende beoordeling op indicator 4.4 moet genoemde peiling minimaal eens per twee jaar plaatsvinden. Daarom beoordeelt de inspectie indicator 4.4 als onvoldoende.

#### *Planmatige zorg*

De uitvoering van de extra zorg binnen de groepen verdient, in tegenstelling tot de specifieke zorg buiten de groepen, nog nadrukkelijk de aandacht. Door het werken met de al eerder genoemde groepsplannen is van het werken met (individuele) handelingsplanningen voor zorgleerlingen binnen de groepen geen sprake. De inspectie heeft voor de leerlingen die buiten de groepen extra zorg

krijgen aangeboden wel handelingsplanningen aangetroffen waarin de extra zorg concreet beschreven staat. Verder blijkt uit de dag- en weekplanningen en/of andere documenten van de leraren ook niet of de extra zorg al dan niet succesvol verloopt of is verlopen. Daardoor is een adequate evaluatie van de extra zorg ook niet goed mogelijk. Om genoemde redenen beoordeelt de kwaliteit van de zorg met uitzondering van indicator 8.1 als onvoldoende.

#### *Kwaliteitszorg*

Voor het regelmatig en systematisch evalueren en vastleggen van de kwaliteit van het onderwijsleerproces heeft de school nog geen systematiek dat voldoende gericht en frequent wordt ingezet. Daarom wordt deze indicator (9.3) als onvoldoende beoordeeld.

### 3 CONCLUSIE

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de J.F. Kennedyschool op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden slechts enkele tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.				•

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.		•		
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

<b>Afstemming</b>		1	2	3	4
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

<b>Begeleiding</b>		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

<b>Zorg</b>		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

<b>Kwaliteitszorg</b>		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	